МБДОУ Ерзовский детский сад

«Ромашка»

ПРОТОКОЛ

11.01.2024 г. № 2

р.п. Ерзовка

Председатель – Капустина И.О.

Секретарь – Шакарян А.С.

Присутствовали: 22 человека

Тема: «Развитие речи дошкольника средствами театрализованной деятельности»

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Избрание секретаря заседания педагогического совета. – ст. воспитатель.
2. Итоги реализации годовой задачи «Развитие речи и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста посредством театральной деятельности». – ст. воспитатель.
3. «Значение театрализованной деятельности в развитии речевых навыков детей». – ст. воспитатель.
4. Отчет педагогов всех возрастных групп о проделанной работе по формированию речи посредством театральной деятельности.
5. Разное.
6. СЛУШАЛИ: Капустина И.О., старший воспитатель, предложила избрать секретарем заседания педагогического совета Шакарян А.С.

ПОСТАНОВИЛИ: избрать секретарем заседания педагогического совета Шакарян А.С.

1. СЛУШАЛИ: Капустина И.О., старший воспитатель,подвела итоги реализации годовой задачи «Развитие речи и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста посредством театральной деятельности», где были проанализированы вопросы о специфике работы по театральной деятельности и для их решения использованы следующие формы и методы контроля:

* анализ календарных планов воспитательно-образовательной работы с детьми;
* визуальный осмотр развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС;
* анализ непосредственно образовательной деятельности по развитию речи посредством театра;
* изучение консультаций, наглядной информации по взаимодействию с родителями.

Анализ календарных планов воспитательно-образовательной деятельности работы ДОУ показал, что воспитатели достаточно уделяют времени в планировании дня театрализованной деятельности (проводятся беседы; ситуации общения; развитие и обогащение словаря; связной диалогической и монологической речи; рассматривание иллюстраций, предметов, игрушек, явлений природы; дидактические игры; чтение художественной литературы и т.д.).

Заключительным этапом подведения итогов являлось следующее: в ДОУ ведется систематическая работа по активизации речевого общения посредством театральной деятельности в соответствии с планами взаимодействия с детьми и родителями; создание в группах определенной развивающей среды по театральной деятельности; продолжить работу по пополнению театральных уголков некоторыми видами театра (театр марионеток, театр кукол с «живой рукой», театр «люди-куклы»), а также продумать и пополнить уголки театра дидактическими пособиями, картотеками игр и ввести ежегодно «Неделю театра» в работу ДОУ.

ВЫСТУПИЛИ: Зимина О.А., воспитатель, предложила принять подведение итогов реализации годовой задачи удовлетворительным.

ПОСТАНОВИЛИ: принять итоги годовой задачи, признать их удовлетворительными и ввести «Неделю театра» в работу ДОУ ежегодно.

1. СЛУШАЛИ: Капустина И.О., старший воспитатель, выступила с докладом «Значение театрализованной деятельности в развитии речевых навыков детей», в котором была освещена проблема развития речи. Было отмечено, что один из самых эффективных способов воздействия на ребенка, в котором ярко проявляется принцип обучения: активизации и совершенствования словарного запаса, грамматического строя речи, звукопроизношения, навыков связной речи, темпа, выразительности является театрализованная деятельность. Данная деятельность позволяет решать многие задачи по формированию выразительности речи ребенка, интеллектуального воспитания, в процессе чего ребенок познает мир умом и сердцем, учится выражать свое отношение к добру и злу, преодолевать трудности в общении, неуверенности в себе.

Также Ирина Олеговна провела деловую игру «Знатоки развития речи». Педагогам предлагалось передавать по кругу мяч, пока играла музыка, затем музыка останавливалась, у кого оказался мяч, тот отвечал на вопрос.

ВЫСТУПИЛИ: Дубцова М.С., воспитатель, предложила принять к сведению выступление ст. воспитателя Капустиной И.О.

ПОСТАНОВИЛИ: принять к сведению выступление ст. воспитателя Капустиной И.О.

1. СЛУШАЛИ:
   1. Букреева Г.П., Зимина Т.В., Мнацаканян А.В., Мочалина Н.А., воспитатели первых младших групп, поставили следующие задачи: активизировать речь детей; вовлечь детей в театральные игры. Решали данные задачи следующими способами, формами и методами:

* чтение сказок;
* рассказывание по картинкам;
* просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним;
* подготовка и разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок;
* игры-драматизации;
* дидактические игры;
* просмотр мультфильмов;
* посещение выездного театра;
* заучивание наизусть потешек;
* пальчиковые игры.

Результатом проведенной работы дети научились внимательно слушать и смотреть сказки (развитие усидчивости). Начал обогащаться словарный запас, научились подражать звукам животных. С помощью воспитателя участвуют в драматизации сказок.

* 1. Желтова Е.Ю., Запорожцева О.А., Колесникова Ю.С., воспитатели вторых младших групп, обозначили следующие задачи: пробуждать интерес детей к театрализованной игре; формировать умение правильно пользоваться темпом, громкостью (интонацией) речи; развивать умение имитировать характерные действия персонажей (мимика, поза, жест, движение). Использовались следующие методы:
* сказки;
* рассказы;
* игры-драматизации;
* игровые упражнения;
* потешки и др.
  1. Дубцова М.С., Курнакова Н.Г., Шакарян А.С., воспитатели средних групп, представили свои задачи: обогащать словарный запас; воспитывать самостоятельность, артистичность; умение общаться с ровесниками; развивать связную диалогическую и монологическую речь. Для решения данных задач использовались следующие приемы:
* пальчиковая гимнастика;
* заучивание стихотворений, песен;
* чистоговорки, скороговорки (ознакомление);
* беседы;
* рассматривание иллюстраций (виды театра);
* дидактические игры и пр.

Результатом являлось следующее: дети начали больше проявлять активность в театрализованной деятельности, не боятся проявлять свои эмоции, выступают на утренниках, также родители поддерживают интерес к данному виду деятельности, принимали участие в постановке сказки «Теремок» на новый лад.

* 1. Зимина О.А., Никулина П.Н., Резниченко О.П., Романова О.С., Цупина Н.А. подготовили свой отчет, в котором отразили следующие задачи: развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности; развитие речевого дыхания и правильной артикуляции; учить произносить текст с разной интонацией.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы:

* игры-драматизации;
* артикуляционная гимнастика;
* дыхательные упражнения;
* скороговорки, словесные игры;
* игры-этюды.

Результатом проделанной работы являлось повышенная речевая активность, интерес стеатральным играм, научились передавать свои эмоции, впечатления, взаимодействовать с партнерами, знают разного рода театров.

* 1. Болдырева С.И., Гуренко С.А., Незнамова О.А., Неупокоева М.А., Никулина П.Н., воспитатели подготовительных групп, представили отчет, в котором изложили следующие задачи: обогащать и активизировать словарь детей; совершенствовать диалогическую и монологическую речь; развивать умение образовывать однокоренные слова; научить выражать интонационную речь; закрепить знания о литературных жанрах. Для реализации перечисленных задач применяли следующие формы, методы и приемы работы:
* беседы, чтение рассказов, разыгрывание сказок;
* просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним;
* игры-драматизации;
* упражнения по дикции;
* упражнения на развитие детской пластики.

Результат: у детей увеличился круг знаний об окружающем мире, появилось желание придумывать свои сюжеты сказок, с интересом смотрят театральные постановки других и с удовольствием воспроизводят их в своей деятельности.

ВЫСТУПИЛИ: Сарафанова Г.В., учитель-логопед, предложила считать проделанную работу всех воспитателей удовлетворительной.

ПОСТАНОВИЛИ: принять к сведению проделанную работу воспитателями.

1. Заключительным этапом педагогического совета было подведение итогов конкурса «Парад снеговиков» и награждение участников.

Председатель И.О.Капустина

Секретарь А.С. Шакарян